

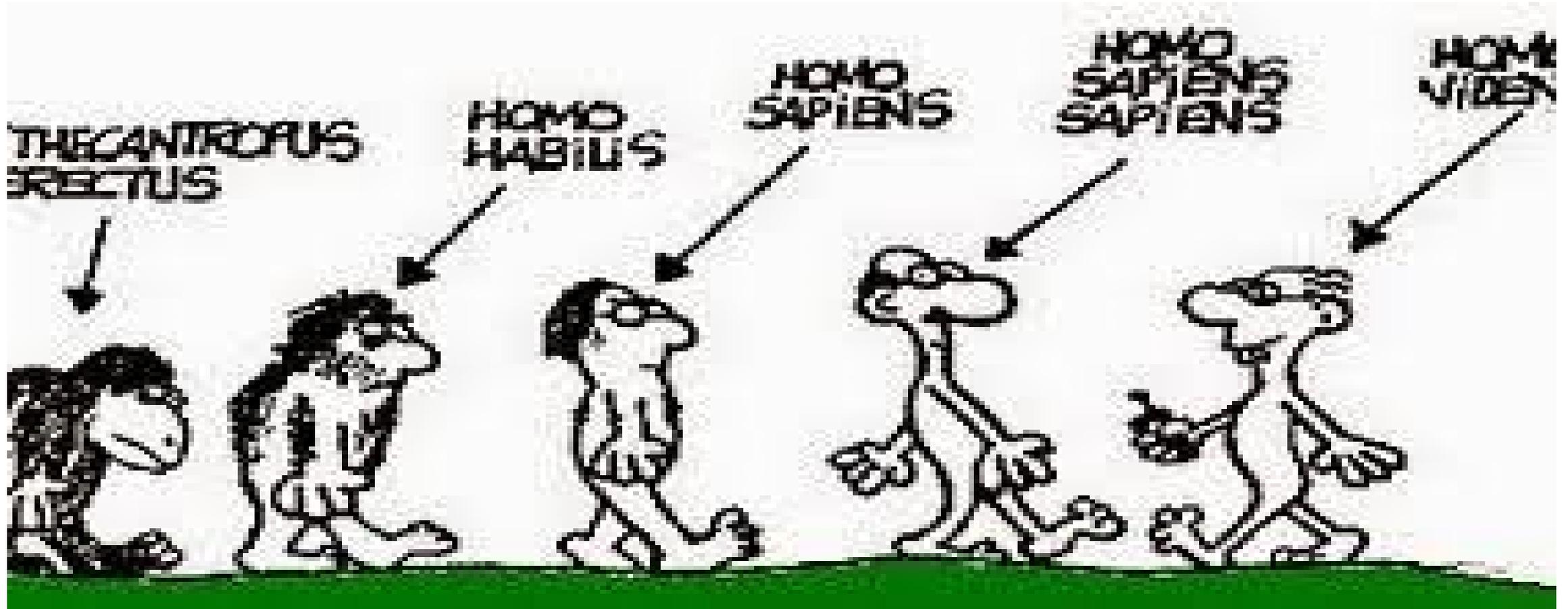
**III Congreso de Profesorado de Religión Católica**  
*Una asignatura para el siglo XXI*  
Andalucía - Granada, 19 y 20 de Noviembre de 2022

**Educación para la esperanza en el enjambre digital**  
*Retos y oportunidades del nuevo programa de religión*

Agustín Domingo Moratalla  
Catedrático de Filosofía Moral y Política  
Universidad de Valencia



# Del homo sapiens al homo digitalis



# Objetivos

Una “formación integral” que la Iglesia comparte en sistemas educativos de sociedades abiertas. En el siglo XXI esta formación integral se nutre del humanismo cristiano y sus actualizaciones en el personalismo comunitario como “humanismo integral” y “cuidado integral de la creación”.

- (a) **animar** a los profesores de ERE para situarse en la era digital. Estatuto propio. **(Alma)**
- (b) calibrar con justicia **las tormentas** a las que está sometida un área compleja en sociedades abiertas (II), **(Discernir)**
- (c) focalizar en la **dimensión antropológica y espiritual** las oportunidades educativas para que los jóvenes descubran, cultiven y promuevan **desde sus entrañas las virtudes** teológicas como oportunidades para una formación integral. **(Sembrar)**



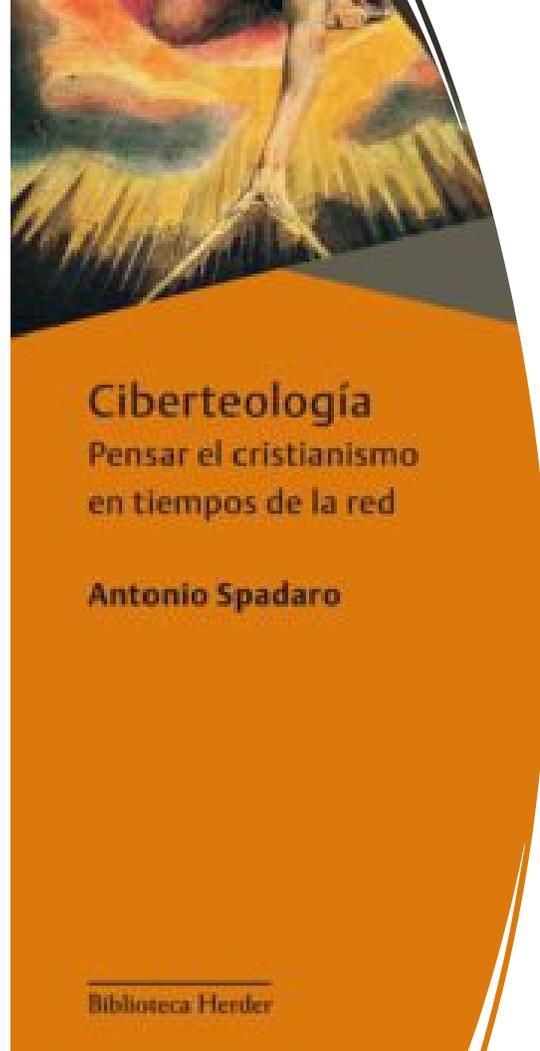
# 1.- Conexión y comunicación en el enjambre digital

La 4ª revolución industrial ha colocado la información y la comunicación en el centro de la vida social. Tema importante para todas las áreas educativas y de manera especial para la ERE porque somos “animales fantásticos” donde la estructura dinámica de la realidad nos lleva a ser animales de realidades e irrealidades (metaversos). Estamos conectados pero no sabemos qué es la comunicación y el encuentro interpersonal. El enjambre digital nos convierte en muchedumbre de gentes conectadas y no necesariamente comunicadas. Dotes y Datos.



## 2.-Religión y moral católica en la consolidación de una sociedad abierta

La constitución del 78 estableció un marco para la ERE donde los **mínimos de justicia** de una democracia liberal pueden ser contruidos desde los **máximos de felicidad** de las distintas ofertas de sentido (tradiciones religiosas). La aconfesionalidad de la CE nos sitúa ante una “laicidad positiva” (los poderes públicos no se identifican con una confesión, pero no se desentienden de las confesiones). Junto a este contexto socio-político, hoy revisado desde partidos de izquierda y nacionalistas, hay un contexto cultural que exige pensar la modernidad, la secularización y el retorno de la religión como oportunidad de sentido (Faros en la Niebla). Desde ahí debemos plantear la ERE en clave de “cuestión antropológica”.



## 3.- Tres galaxias Algor-ética (Francisco)

---

La ERE tiene que ser reconstruida desde **una Algor-Ética**, es decir, contando con las posibilidades y retos de la IA (inteligencia artificial).

Esto es más importante de lo que nos imaginamos y nos lleva a plantear **el futuro del cristianismo no en términos nacionales o tribales, sino en términos de “tiempo eje”**, es decir, en términos cosmopolitas e históricos (Maritain, Mounier, Ricoeur, Zubiri, Taylor, Teilhard, Bellah). **Aldea, Tribu, Global + local**

**Cultura del descarte**

**¿Qué sujeto sujeta? ¿Redes liberan o atrapan?**

Lugares	Ágora	Libro	Redes
Procesos	Paideia en micro-comunidad	Lectura y alfabetización personal	Teclados y Alfabetización digital
Cuándo	Hasta maduración natural	Algunos años de Aprendizaje	Life-long learning
Metas	Aprender a hablar	Aprender a leer y escribir	Aprender a “navegar”, a “moverse”
Referencias	Héroes reales	Héroes imaginados	Héroes (pre-) fabricados
Cómo	Compañía, animal social y político	Soledad , voluntad, esfuerzo, distancia	Conexión, inmediatez, velocidad,
Por qué	Tradicición, estirpes, linajes	Liberación (ciudad nueva)	Fabulación (hombre nuevo)
Quien	Polis de ciudadanos	República de lectores	Comunidad virtual

## 4.- Tormentas 1: pacto educativo

La primera tormenta que debemos afrontar para consolidar la ERE es la del pacto educativo. Los bandazos del pacto educativo entre las dos mayorías de gobernabilidad han dificultado la estructuración coherente del **área y la estabilización del profesorado, además de los agravios autonómicos**. No se ha planteado adecuadamente la tri-dimensionalidad necesaria:

**(i) confesional, (ii) pedagógica, (iii) laboral.**



→ “la sociedad española necesita cobrar ánimo y confianza en sí misma, de modo que **no se trata sólo de salir de la crisis, sino de apuntar más alto**. Para esto tendrá que hacerse a la idea de que debe mirar al exterior, a Europa y al mundo (tampoco el mundo está “tan en crisis” como Europa, ni mucho menos), y **desarrollar la capacidad de mirar a un futuro más lejano**. Esa mirada, fuera y lejos, puede dar la perspectiva necesaria para no equivocarse a cada paso a lo largo de una senda que será, probablemente, una carrera de obstáculos no exenta de sorpresas.” (Pérez Díaz-Rodríguez, 2011:217)



## 5.- Tormentas 2: des-mitificar neutralidad

El debate sobre las competencias y la organización “competencial” o pragmático-utilitarista ha impedido organizar adecuadamente la ERE. Entre una

A) especificidad que separa (confesionalismo)

B) Moralismo que diluye en oenegeismo

**C.- Necesidad de una ERE básica para todos (versión confesional y versión cívica a-confesional),**

La administración actual y quienes la representan legalmente en cada centro, tienden a olvidar la pluralidad del espacio público educativo: tienden a despreciar, minusvalorar, marginar o segregar. **¿Curricularmente innecesaria?**

## 6.- De las competencias a las virtudes cívicas

El actual *curriculum* de la ERE en todas las etapas

- es extenso y enciclopédico, poco realista por el tiempo del que se dispone para su desarrollo y desconectado de la relación que mantienen con otras áreas los profesores que lo imparten.
- El lenguaje “competencial” puede quedar en pura destreza academicista si no está orientado por una estimativa moral presidida por los valores y las virtudes.
- La utilización de una “jerga competencial” europea **no exige asumir la razón científico-técnica o instrumental desde la que se ha redactado, hay otros modelos de racionalidad práctica o comunicativa más potentes: entre ellos el de valores y las virtudes.**
- Para el fortalecimiento de una sociedad abierta y democrática **no bastan las competencias o destrezas, son necesarios los valores, las virtudes y las convicciones.**

## 7.- Afinar la atención en la desconexión digital

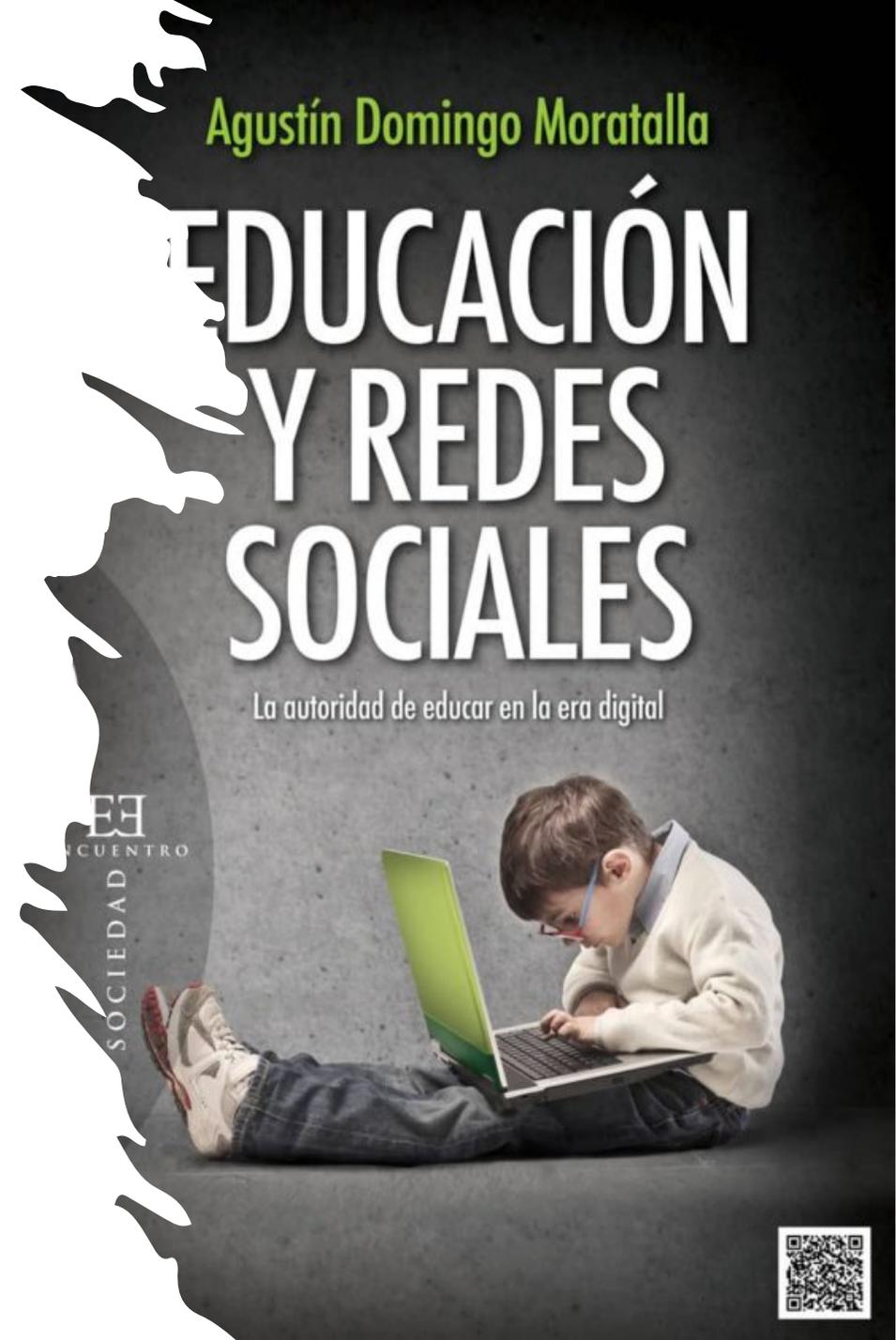
Para afinar la atención es importante **entrenar para la desconexión y el autocontrol digital**. Hacer que las redes no sean servidumbre antropológicas o lugares en los que nos han pescado sino re-cursos. **La “atención” es la fuente de la verdad y la libertad**. El paso de las competencias a las virtudes requiere no sólo fijarse en lo cognitivo o instrumental sino en **la fragilidad de la voluntad**. La inteligencia sentiente, voluntad tendente, sentimiento afectante.



## 8.- Cansancio de información y diálogo interior

El entrenamiento en la desconexión debe servir para incrementar el auto-conocimiento (*magis*, no plus). Además:

- **situarse** con lucidez ante la tradición cultural,
- **insertarse críticamente** en la vida social,
- **responder** al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.

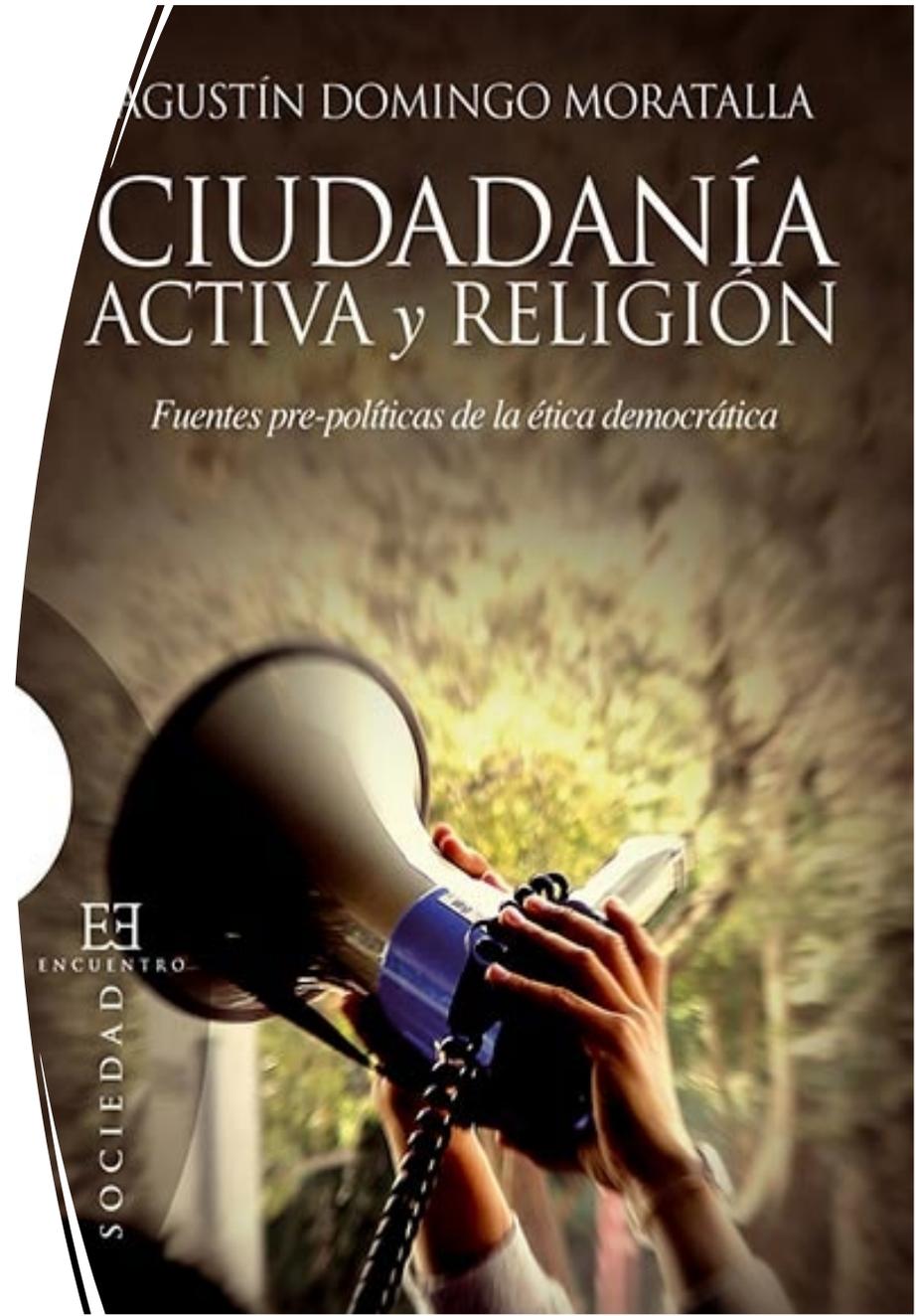


## 9. Narraciones como oportunidades para responsabilidad

---

Entre **los datos y las dotes** se encuentran los relatos o narraciones. También la vida humana se puede plantear como “un relato en busca de narrador” (Ricoeur).

**DINAMISMO DE CAPACITACIÓN**



<b>Entrañeza enfermiza</b>	<b>Entrañeza saludable</b>
<b>Entre-tenimiento (extra-ñezas)</b>	Intra-tenimiento (entrañas)
<b>Vivencia de turista</b>	Experiencia de peregrino
<b>Soledad gritona y ruidosa</b>	Soledad sonora y apalabrada
<b>Cansancio de información</b>	Degustar el conocimiento
<b>Desvinculación</b>	Responsabilización
<b>Consumir el tiempo</b>	Dar tiempo (promesa, confianza)
<b>Agotarse en el presente</b>	Vincularse al futuro (espera/esperanza)
<b>Libertad como independencia</b>	Libertad como compromiso
<b>Sobre-excitación y desbordamiento</b>	Atención, meditación, contemplación

“Invito a la esperanza, que nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de **una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande**, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. [...] La esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna. Caminemos en esperanza” (FT 55).

“una gran nobleza es ser capaz de **desatar procesos cuyos frutos serán recogidos por otros**, con la esperanza puesta en las fuerzas secretas del bien que se siembra. La buena política une al amor la esperanza, la confianza en las reservas de bien que hay en el corazón del pueblo, a pesar de todo” (FT 196).

## CONDICIÓN HUMANA Y ECOLOGÍA INTEGRAL

Horizontes educativos  
para una ciudadanía global

AGUSTÍN DOMINGO  
MORATALLA





¡Muchas gracias!

[adomingom@gmail.com](mailto:adomingom@gmail.com)

<http://marineroet.blogspot.com>

