



La religión pisando fuerte en un mundo global

Granada, 20 de noviembre 2022



Índice

I Introducción

- El entusiasmo
- La pasión
- El pacto educativo, un compromiso por y para los jóvenes
- La revelación y la salvación

II La religión catalizador de una escuela en un cambio de época

- Los momentos del cambio
- Remar juntos
- Papel de la clase de religión en el contexto de transformaciones
- Contribución para la persona, la escuela y la sociedad
- Desgarros que fragmentan la escuela en la actualidad
- La realidad intercultural

III Con guante de terciopelo. Una escuela para todos

- El mundo complejo y conectado
- La escuela abierta “de y para todos”
- Del yo al nosotros
- La ética de la interdependencia
- La búsqueda del bien común
- La inclusión. Mirando al rostro
- La formación del criterio y la búsqueda de la justicia ética

IV Derribando muros: el don en el ámbito educativo

- La convivencia como don, no como intercambio de saberes
- El autoconocimiento
- El ágape
- La riqueza formativa del amor
- El encuentro y la comunión

V Puenteando las dos orillas: el diálogo

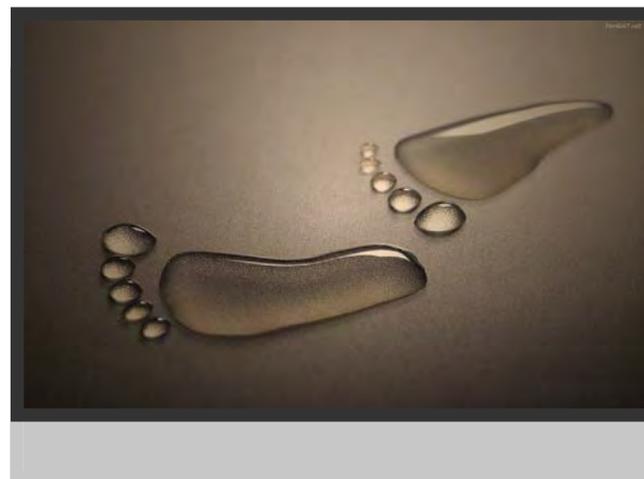
- Escucha, transmisión y construcción
- El espacio agápico
- Diálogo comunicador o instructor
- Diálogo reparador
- Diálogo orientador



Pisar fuerte

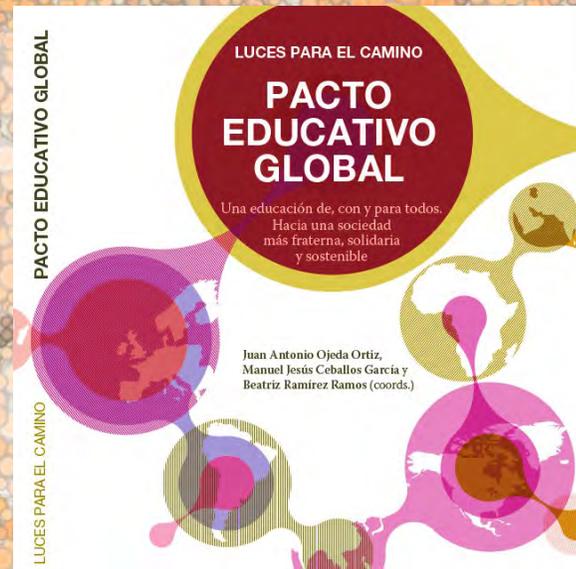
Dos cualidades:

1. Entusiasmo: en + theos (el que lleva a dios dentro)
2. Pasión



Pacto educativo global

compromiso por y con los jóvenes por una educación más abierta e inclusiva para compensar la crisis de relación y comunicación entre instituciones, familias y personas.



Ideas claves

1º sentir el beneficio de la **revelación** y la **salvación**.

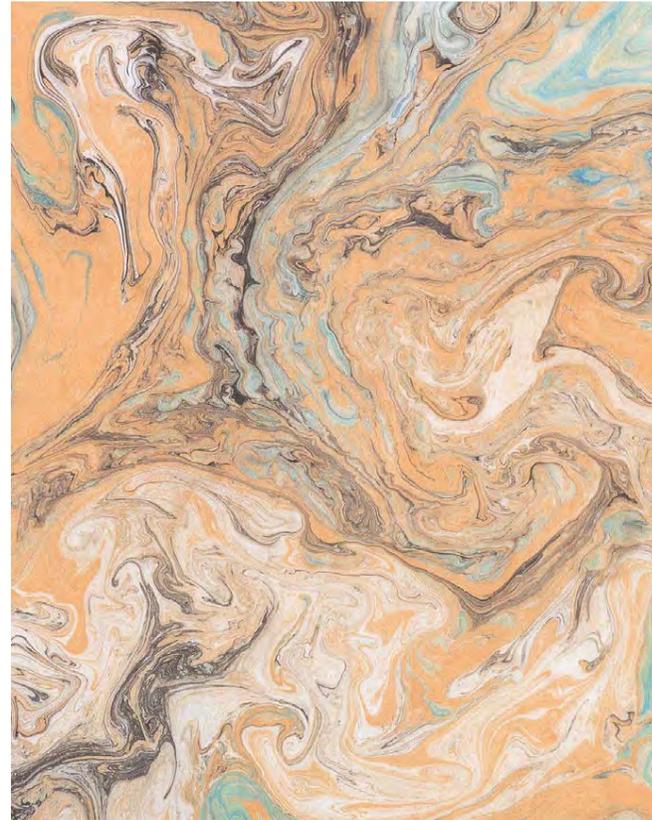
2º **escuela para todos**.

3º metamorfosis **cultural** y **antropológica**.



La religión catalizador de una escuela en un cambio de época

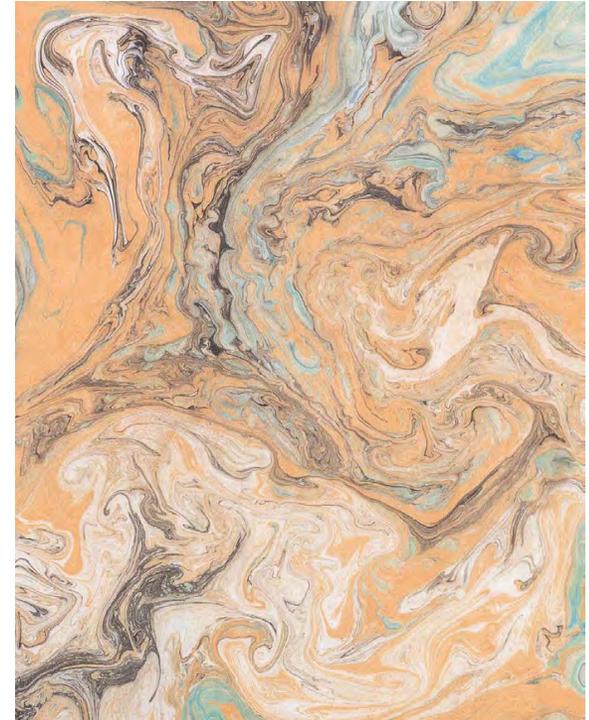
Tomar conciencia de lo que supone para la persona y la escuela el tránsito continuo de referencias, esquemas y valores sociales y culturales.

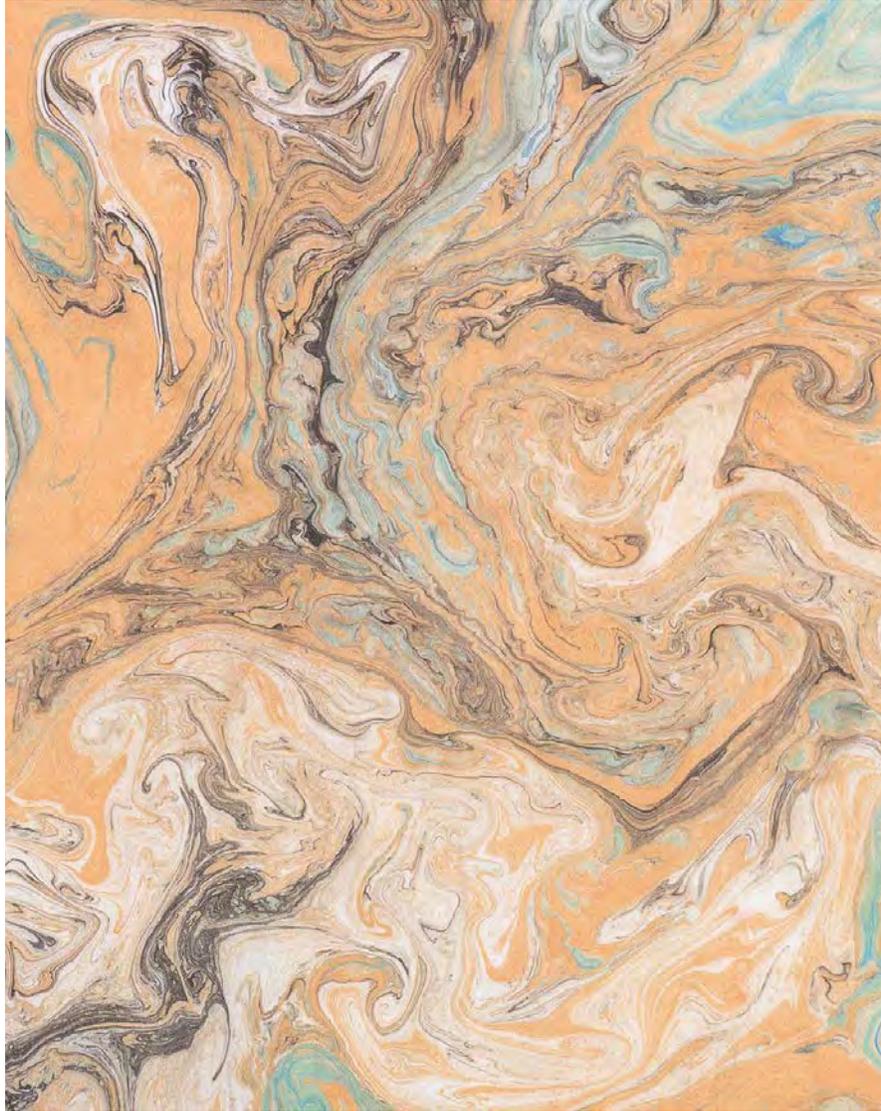


Papel de la clase de religión en este contexto de transformaciones

Neutralizar dos desgarros que fragmentan la escuela:

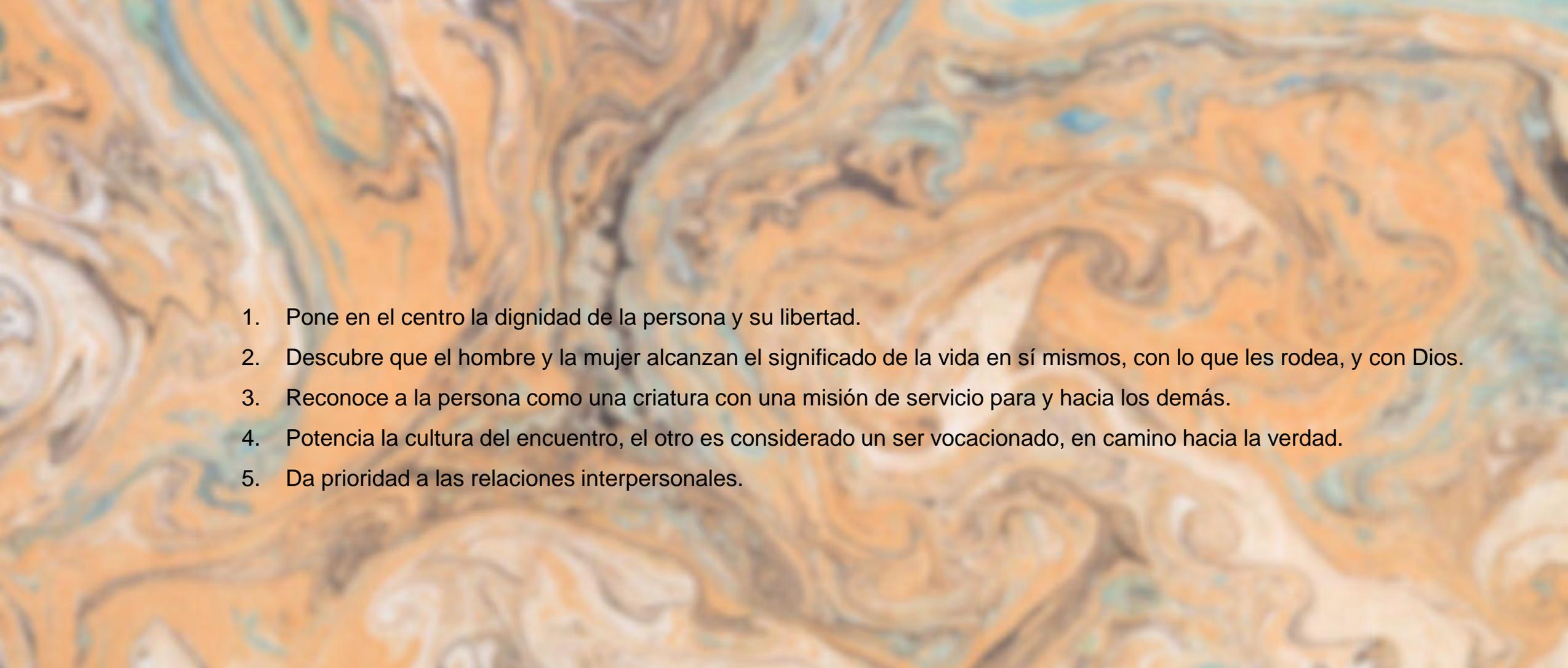
- 1º la pérdida de la referencia trascendente.
- 2º la ruptura generacional.





Pérdida de la referencia trascendente

1. El horizonte escolar reducido a aprendizajes de la realidad inmanente.
2. Pérdida de la relación del educando con Dios.
3. Desarrollo integral sin estructura personal ni dirección de sentido.

- 
1. Pone en el centro la dignidad de la persona y su libertad.
 2. Descubre que el hombre y la mujer alcanzan el significado de la vida en sí mismos, con lo que les rodea, y con Dios.
 3. Reconoce a la persona como una criatura con una misión de servicio para y hacia los demás.
 4. Potencia la cultura del encuentro, el otro es considerado un ser vocacionado, en camino hacia la verdad.
 5. Da prioridad a las relaciones interpersonales.

Aportaciones de la religión al desgarró de la intrascendencia



Antropología cristiana

1. Un ser humano espiritual.
2. En busca de Dios y de los hombres.
3. Capaz de buscar la verdad (*racional*), conocerla y comunicarla mediante palabras, gestos, ritos y símbolos.
4. Un ser libre y ético, responsable de sus actos.
5. Un ser emocional que vive su propia historia en la historia común.



1. Genera alianzas educativas entre diversas cosmovisiones.
2. Ofrece un sentido fraterno que tiene su raíz en un Padre común.
3. Permite converger: estudio y vida; maestros y alumnos, familias y sociedad civil, lograr una unidad en la diversidad.
4. Presenta un mensaje transformador revelado, capaz de hospedar el sentido de la vida personal.
5. La revelación no enfrenta da significado.



Ruptura intergeneracional

Descarta:

1. La creencia de que es innecesaria la transmisión de conocimientos de unos a otros.
2. El miedo o la renuncia a la transmisión de valores.
3. Coloca cimientos sólidos para sujetar la propia vida.



1. La autonomía consiste en descubrir la propia vocación, decidir realizarla, pero no empezando desde cero.
2. La religión ofrece el valor de la tradición y la fuerza de la sabiduría que procede de la relación con Dios y con los hermanos y hermanas.
3. El lugar principal del aprendizaje es la relación y la comunicación interpersonal que genera comunidad.
4. Ayuda en el proceso de interculturalidad.



Segundo desgarro

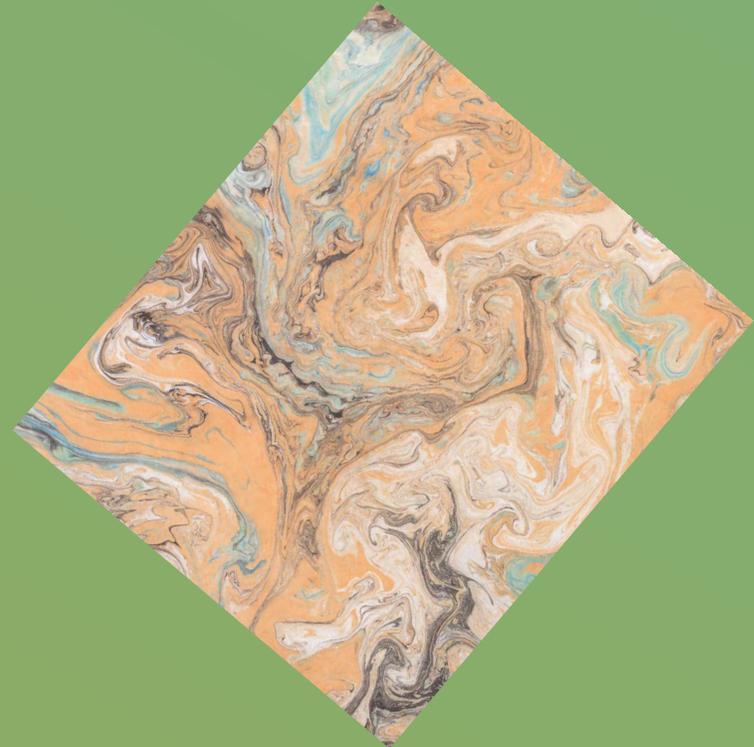
Cultura del compromiso

Un Padre común que elimina el descarte



Con guante de terciopelo. Una escuela para todos

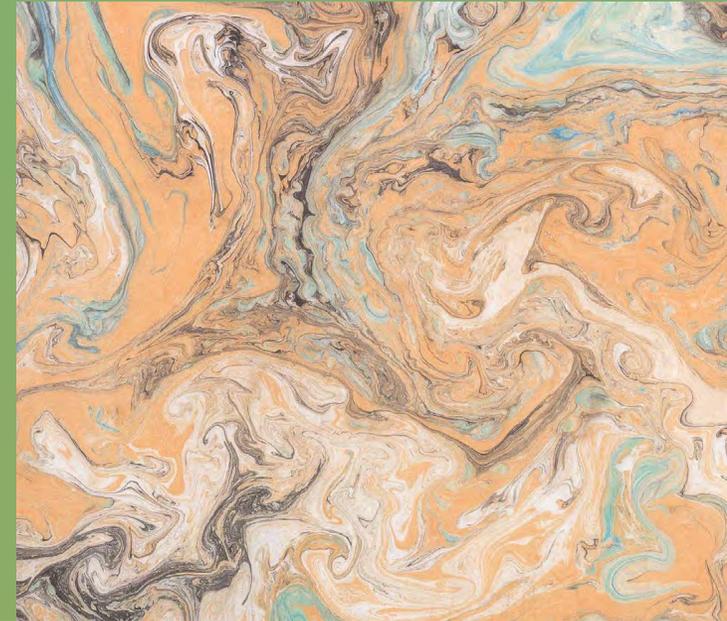
1. La dimensión relacional e intersubjetiva.
2. Formas de educación que apunten al bien común cambiando el “yo” por el “nosotros”.
3. La ética de la interdependencia basada en el encuentro con Jesús.





Con guante de terciopelo Una escuela para todos

1. La conciencia de ciudadano responsable.
2. Cultura del cuidado.
3. La caridad educativa.
4. Equilibrio entre la autonomía y la solidaridad.



Aportaciones de la clase de religión

1. Forma la conciencia para la justicia en sentido ético.
2. Enseña que la igualdad proviene de la dignidad humana.
3. Forma el criterio para poder distinguir lo bueno y lo bello que aporta el diferente que viaja a mi lado.
4. Propone una pedagogía basada en el conocimiento, el diálogo y el testimonio, capaz de provocar sabiduría humana y espiritual, justicia y hechos virtuosos.



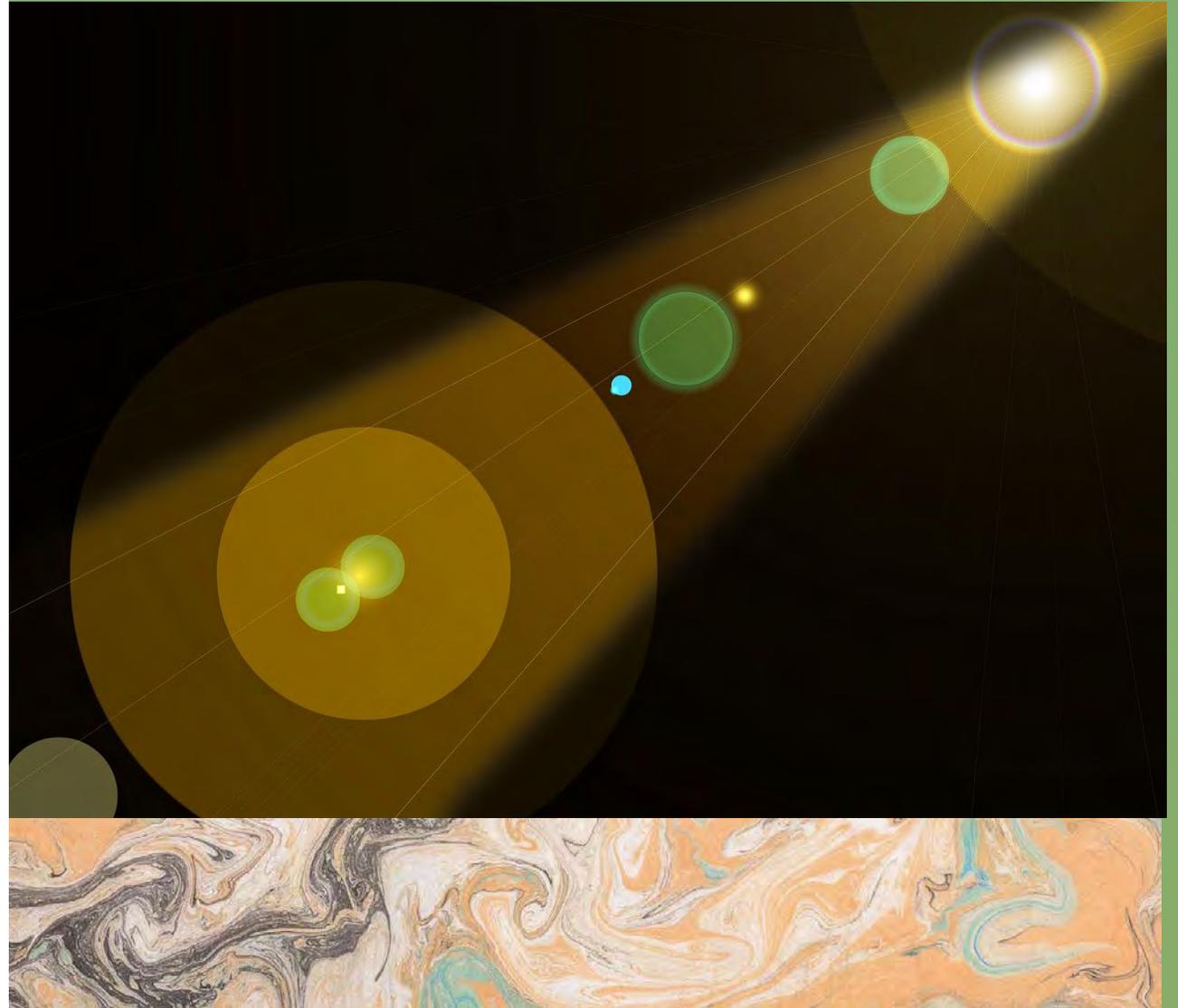
Derribando muros: el don en el ámbito educativo

El don implica salir de sí y ser acogido por el otro como un regalo que puede o no ser aceptado.



Religión: foco de luz

1. El autoconocimiento.
2. Ágape como amor de donación.
3. El don como gran riqueza formativa.
4. El amor provoca un vínculo social, genera cohesión, comunión y sentido de pertenencia.
5. Beneficencia educativa cuya riqueza principal es el capital humano.
6. El encuentro y la comunión compartiendo la misma naturaleza y tarea.



Puenteando las dos orillas: el diálogo

Razones de la crisis del diálogo en la escuela:

1. La falta de autoridad.
2. La falta del esfuerzo intelectual para unir binomios antitéticos.



Nuevo paradigma educativo

El diálogo es una herramienta imprescindible.

Tres acciones para el diálogo: *escuchar, transmitir y construir juntos.*



Escuchar: abiertos a la comprensión de sus lenguajes, sueños, ideas y expectativas.

Transmitir: compartir valores y sensibilidades disponiéndose en una dinámica de donación y acogida.

Construir juntos: desde un significado profundo de la realidad que no depende de las modas sino de las verdades reconocidas.



Indicadores de la escuela del diálogo



1. *El deber de la identidad:* Quién soy, qué busco.
2. *La valentía de la alteridad:* el diferente no es enemigo.
3. *La sinceridad en las intenciones:* transformar la competición en cooperación.

1. *Comunicador o instructor.* la aportación que la revelación hace al sentido de la vida.
2. *Reparador.* ofrecer claves para crecer en la empatía y en la compasión dando a los demás esperanza.
3. *Orientador.* ofrecer respuestas de sentido.

Tipos de diálogo

Muchas gracias

Gracias